# ТЕЗИС УРОКА

| | |
|---|---|
| **Автор** | Третьякова Туйара Михайловна |
| **Предмет** | Биология |
| **Класс** | 6 |
| **Тип урока** | Урок открытие новых знаний (урок усвоения новых знаний; практикум.) |
| Тема урока | Скелет - опора организма |
| Цель урока | сформировать представление об опорной системе живых организмов и ее значении в их жизни; расширить представление об опорных системах живых организмов; показать изменение и усложнение опорных систем животных и растительных организмов в ходе эволюции; продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, анализировать, работать с различными источниками информации. |
| Решаемые учебные задачи: | расширить представления учащихся об опорных системах живых организмов за счет раскрытия особенностей строения внутреннего скелета и его функций у позвоночных животных, а также показа строения опорных образований у растений; продолжить формирование умений узнавать органы растений и животных, работать с учебником. |
| Формирование универсальных учебных действий: | **Познавательные УУД**<br>развивать познавательный интерес к предмету, навыки работы с учебником, частично-поисковой деятельности, умения отвечать на проблемный вопрос, выделять главное, анализировать, обобщать;<br>**Регулятивные УУД**<br>1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.<br>3. Учиться работать по предложенному плану.<br>4. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br>5. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).<br>6. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br>**Коммуникативные УУД**<br>1. Умение работать в паре и в группах.<br>2. Умения доносить свою позицию до других.<br>3. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;<br>4. договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>5. используя уже известные детям сведения, а так же полученные на уроке, сформулировать правила гигиены опорно-двигательной системы, привить навыки работы в группе, чувство коллективизма<br>**Личностные результаты**<br>1. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>**2.** придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;<br>3. воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность |
| **ЭОР/ЦОР** | www. drofa. ru<br>**УМК «Биология. Живой организм» для 6 кл. (ФГОС), авт.Н.И. Сонин**<br>проекционное оборудование.<br>Маршрутные карточки, презентация.<br>О б о р у д о в а н и е : скелеты (рыбы, крота, рака), раковины моллюсков, кости птицы. |

**Этапы урока**:

I. Организационный момент.(2 мин)
II. Повторение и актуализация опорных знаний.(5 мин)
III. Изучение нового материала. (10-15 мин)
IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний. Творческое применение знаний. (Практическая работа). (15-20 мин)
V. Итог урока.(3 мин)
VI. Постановка домашнего задания.(1 мин)
VII. Рефлексия**.** (2 мин)

**Краткое описание урока**

| **Этапы урока (УДД)** | **Деятельность учителя** |
|---|---|
| **Первый этап** Организационный момент.<br>Повторение и актуализация опорных знаний<br>**Познавательные УДД:**<br>- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;<br>**Личностные качества**<br>- Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.<br>придерживаться этических норм общения<br>- воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность<br>**Регулятивные:** выделение и осознание того, что уже известно учащимся | **I. Оргмомент**<br>Приветствие учащихся, выявление отсутствующих,<br>Форма деятельности – беседа. Метод словесный, мотивация учебной деятельности.<br><br>**II. Повторение и актуализация опорных знаний.** – 5 мин. (опрос)<br>– Почему обмен веществ и энергии является основным признаком живого организма?<br>– Укажите черты сходства и различия в обмене веществ у растений и животных<br>**Актуализация знаний. (показывает скелет позвоночного крота)**<br>Подумайте! Что это?<br>Скелет есть у всех живых организмов? |
| **Основной этап** (определение темы урока, постановка цели и задач, планирование и осуществление практической деятельности)<br>**Элементы содержания урока:**<br>Опора, скелет, хитин, известь, линька, раковина **Регулятивные УУД:**<br>- принимать и сохранять учебную задачу;<br>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ решения, в том числе, во внутреннем плане;<br>**Коммуникативные УУД**<br>- учитывать разные мнения<br>- формулировать собственное мнение и позицию | **III. Изучение нового материала**<br>Значит тема нашего урока?<br>Значит, какая ваша цель на этом занятии?<br>**Методы работы**:<br>Беседа, дискуссия, диалог, проблемные вопросы, демонстрация.<br>– Подумайте! Почему скелет - это в переводе от греч. skeletos, — высохший?<br>Скелет – это совокупность твёрдых тканей в живом организме.<br>У всех ли живых организмов скелет одинаков?<br>Опорные системы, или скелеты, образованы чрезвычайно разнообразно. В ходе эволюции они совершенствовались и усложнялись.<br>– Различают два основных типа скелета – наружный и внутренний.<br>Найдите в тексте учебника и в рисунках информацию о скелете беспозвоночных.<br>С особенностями строения и состава наружного скелета моллюсков и членистоногих связаны процессы роста. |

В хитиновом покрове рак напоминает закованного в латы средневекового рыцаря.
Подумайте! Растет ли панцирь рака?
– Используя текст учебника и собственный запас знаний, ответьте на вопрос: какое значение в жизни речного рака имеет линька?
- Каково биологическое значение опорных систем организмов, живущих в разных условиях, имеющих разный уровень организации.

**Гимнастика для спины**

Выполняется гимнастика для спины. Гимнастика для спины проводится при помощи слайдов презентации.

Усовершенствование и усложнение организации животных в ходе эволюции отразилось и на строении опорной системы. Так, у позвоночных внутренний скелет состоит из 3 отделов: скелет головы, скелет туловища и скелет конечностей.
– Скелет позвоночных образован костями, сухожилиями и связками.
– Найдите в тексте учебника информацию о химическом составе костей.

**IV. Первичное осмысление и закрепление полученных знаний. Творческое применение знаний. (Практическая работа). Групповая работа**

**Практическая работа №1 «Свойства кости»**

**Ход работы**

1. Рассмотрите натуральную кость животного.
2. Попробуйте растянуть и согнуть кость. Удается ли вам это сделать? Сделайте вывод о прочности кости.
3. В ходе опыта заполните таблицу.

| кость | Неорганические вещества | Органические вещества | Свойства |
|---|---|---|---|
| Нормальная кость | | | |
| Сожженная кость | | | |
| Кость в уксусе | | | |

**Практическая работа №2 Тема. “Изучение типов скелета”.**

Цель: изучение типов скелета.

**Ход работы**

- 1. Рассмотрите и изучите скелеты.
- 2. Заполните таблицу. Пользуясь текстом сделайте вывод.

| Группа | Тип скелета | Могут ли расти | Из каких веществ состоят | Значение |
|---|---|---|---|---|

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Раковина моллюска</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Панцирь рака</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Скелет крота</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Скелет рыбы</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>
Заключительный этап (подведение итогов, оценивание, рефлексия)<br>
Научится<br>
-адекватно воспринимать оценку учителя;<br>
-вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;<br>
Познавательные УДД:<br>
умение самостоятельно создавать способ решения проблемы
</td>
<td>
V. Итог урока<br>
Защита группы.<br>
VI. Постановка домашнего задания<br>
стр. 102 упр. 8 или Подготовьте гимнастику для спины.<br>
VII. Рефлексия.<br>
Сейчас я попрошу вас передать мне информацию о том, как вы оцениваете свою деятельность на сегодняшнем уроке.<br>
Поднимите руки кому сложнее<br>
Работать в группе<br>
Работать с таблицей<br>
Поднимите руки кому<br>
• Понравился урок (понял)<br>
• Урок понравился (но полностью не понял)<br>
• Не понравился (не понял)<br>
Спасибо за урок!
</td>
</tr>
</table>